

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практикум по культуре речевого общения
на немецком языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: очная

Разработчики: Янкина О. Е., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
25.05.2016 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с учетом норм устного и письменного общения, принятых в стране изучаемого языка для формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в профессиональных и социально значимых ситуациях на изучаемом языке.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление об основных понятиях речевого общения;
- сформировать у студентов умения и навыки нормативного употребления языковых единиц изучаемого иностранного языка в речевом общении;
- развивать коммуникативную и межкультурную компетенции студентов на базе изучаемого языка, реализуя знания о культурно-специфической среде страны изучаемого языка и родной страны, о национально-культурной специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоговорящих странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. Данная дисциплина нацелена на подготовку компетентного специалиста, способного осуществлять активную межкультурную коммуникацию в рамках своей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.В.13 Методика обучения немецкому языку.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.13.01 Страноведение: история и культура Германии;

Б1.В.ДВ.12.01 Особенности деловой коммуникации на немецком языке

Б2.В.06 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б3.Б1.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на немецком языке», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006283)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, основные модели речевого поведения; - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; - реализовывать различные виды речевой деятельности в общении; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в общении.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; - современные технологии воспитания; уметь: - организовывать различные виды внеурочной деятельности по иностранному языку; - формировать у обучающихся толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - навыками организации различных видов внеурочной деятельности по иностранному языку;

	- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения; - методами организации культурного пространства с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей средствами иностранного языка.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	18	36
Практические	36	18	18
Лекции	18		18
Самостоятельная работа (всего)	116	54	62
Виды промежуточной аттестации	10		10
Зачет		+	
Экзамен	10		10
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Выражение фактической информации:

Речевые действия: Установление контакта. Приветствие. Знакомство. Small-talk. Выяснение информации, подтверждение, коррекция, уточнение. Волеизъявление. Выражение симпатии. Compliment. Разговор по телефону. Извинение.

Модуль 2. Речевой этикет:

Универсальные понятия для отбора языкового материала. Роль иностранного языка в современном мире. 10 причин для изучения немецкого. Клише и стереотипы о Германии и немцах. Во время путешествия. Поиск проживания в чужом городе. В кафе, ресторане.

Модуль 3. Универсальные понятия для отбора языкового материала:

Характер и внешность. Свободное время. Радио, телевидение, компьютер. Кино, театр. Заказ билетов. В магазине. Покупки. У врача. В аптеке. Здоровое питание.

Модуль 4. Тематические группы слов:

Государственная власть, политика, экономика. Межнациональные и международные отношения, Глобализация. Социальные проблемы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 3. Универсальные понятия для отбора языкового материала (10 ч.)

Тема 1. Выражение фактической информации (2 ч.)

Выражение фактической информации. Человек, предмет, явление, сообщение (описание, повествование). Выяснение информации, подтверждение, коррекция, уточнение.

Тема 2. Выражение интеллектуальных отношений (2 ч.)

Выражение интеллектуальных отношений. Выражение согласия/несогласия (полное, вынужденное и частичное согласие).

Тема 3. Выражение эмоций (2 ч.)

Волеизъявление (выражение желания, потребности, намерения). Разрешение/неразрешение. Эмоциональная оценка. Выражение радости, удовольствия / неудовольствия, огорчения.

Тема 4. Выражение эмоций (2 ч.)

Выражение симпатии / антипатии, одобрения/неодобрения. Выражение боязни, страха, беспокойства, раскаяния, сожаления, сочувствия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006283)

Тема 5. Приветствие. Знакомство. Представление (2 ч.)

Приветствие, (официальное/неофициальное), ответ на обращении, прощание. Знакомство, представление, ответ на представление (нейтральное, официальное, неофициальное).

Модуль 4. Тематические группы слов (8 ч.)

Тема 6. Извинение, комплимент (2 ч.)

Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное), благодарность, ответ на благодарность. Комплимент, ответ на комплимент, любезность, добрые пожелания, поздравление, тосты.

Тема 7. Выражение благодарности, сочувствия (2 ч.)

Вручение подарка, ответ на получение подарка. Сочувствие, соболезнование, ответ на соболезнование. Пространство. Местонахождение в пространстве, параметры.

Тема 8. Личная информация, характер (2 ч.)

Личность. Адрес, возраст, семейное положение, профессия, национальность. Характер и внешность.

Тема 9. Свободное время (2 ч.)

Свободное время. Радио, телевидение, компьютер. Кино, театр, концерты, выставки, музеи. Покупки. У врача.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Выражение фактической информации (10 ч.)

Тема 1. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Выяснение информации, подтверждение, коррекция, уточнение. Волеизъявление (выражение желания, потребности, намерения). Разрешение/неразрешение.

Тема 2. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Выражение симпатии / антипатии, одобрения/неодобрения. Выражение боязни, страха, беспокойства, раскаяния, сожаления, сочувствия.

Тема 3. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Комплимент, ответ на комплимент, любезность, добрые пожелания, поздравления тосты. Вручение подарка, ответ на вручение подарка. Получение подарка.

Тема 4. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Знакомство, представление, ответ на представление (нейтральное, официальное, неофициальное). Small-talk.

Тема 5. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное), благодарность, ответ на благодарность. Разговор по телефону.

Модуль 2. Речевой этикет (8 ч.)

Тема 6. Речевые действия (2 ч.)

Речевые действия: Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное), благодарность, ответ на благодарность. Роль иностранного языка в современном мире. 10 причин для изучения немецкого.

Тема 7. Универсальные понятия для отбора языкового материала (2 ч.)

Универсальные понятия для отбора языкового материала: Пространство, местонахождение в пространстве, параметры (размер, величина, длина, высота, ширина). Во время путешествия. Поиск проживания в чужом городе.

Тема 8. Универсальные понятия для отбора языкового материала (2 ч.)

Универсальные понятия для отбора языкового материала: движение, ходьба, бег, движение на транспорте. Время, временной отрезок. В кафе. В ресторане.

Тема 9. Универсальные понятия для отбора языкового материала (2 ч.)

Универсальные понятия для отбора языкового материала: Качества и свойства. Зрительное восприятие, обоняние, вкус, осязание. Клише и стереотипы о Германии и немцах.

Модуль 3. Универсальные понятия для отбора языкового материала (10 ч.)

Тема 10. Тематические группы слов (2 ч.)

Тематические группы слов: Личность. Адрес, возраст, семейное положение, профессия, национальность. Характер и внешность.

Тема 11. Тематические группы слов (2 ч.)

Тематические группы слов: Свободное время. Радио, телевидение, компьютер. Кино, театр, концерты, выставки, музеи.

Тема 12. Тематические группы слов (2 ч.)

Тематические группы слов: Повседневная жизнь. Работа. Заработок. Учеба. Планы на будущее.

Тема 13. Трудовая деятельность (2 ч.)

Рабочие контакты, разговоры с коллегами. Офис, отделы. Цены.

Тема 14. Жилье (2 ч.)

Жилье. Типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие, плата за жилье.

Модуль 4. Тематические группы слов (8 ч.)

Тема 15. Повседневная жизнь (2 ч.)

Распорядок дня. Рабочее место. Работа за компьютером. Деловые встречи. Даты.

Тема 16. Человек и общество (2 ч.)

Государственная власть, политика, экономика. Межнациональные и международные отношения, глобализация. Социальные проблемы.

Тема 17. Здоровье (2 ч.)

Здоровье и система здравоохранения. Части тела, самочувствие, болезни. Медицинское обслуживание и страхование.

Тема 18. Природа (2 ч.)

Природа. Физическая карта мира, климат, природные явления. Окружающая среда, флора, фауна.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Выражение фактической информации (28 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Представьте себе, что в Германии вы ищете недорогую возможность переночевать, для чего необходимо обратиться в центр туристской информации и осведомиться о таковой. Как вы спросите о том, что ищете недорогую комнату и есть ли еще свободные номера. Какова стоимость номера?

2. Вы хотите кого-то поприветствовать и представиться. Как вы это скажете?

3. Вы хотите осведомиться о причине пребывания в Штутгарте. Как вы сформулируете вопрос?

4. Как вы можете сказать, что вам нравится Германия?

5. Вы не понимаете вашего собеседника и просите повторить сказанное. Как вы это скажете по-немецки?

6. Вы прощаетесь с кем-то, с кем встретились впервые. Как вы это скажете?

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Прочитайте одно из произведений, рекомендованных в списке художественной литературы по дисциплине, подготовьте подробный пересказ прочитанного.

2. Прочитайте статью из он-лайн версии журнала *vitamin. de* № 50. S. 6 (Rubrik "Leben"): *Typisch Deutsch Sind die Deutschen so pünktlich?* Выскажите свое мнение о прочитанном.

Модуль 2. Речевой этикет (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Как и везде в Германии использование "техники малого разговора" является подходящей формой для начала беседы. Излюбленные темы - погода и трафик на дорогах.

Как вы это скажете на немецком:

- вы хотите выразить, что сегодня очень жарко;
- вы заметили, что ваш собеседник забыл свой зонт;
- вы хотите представиться своему собеседнику;
- спросите у вашего собеседника номер его мобильного телефона;
- спросите вашего собеседника, нет ли у него желания сходить в кафе.

2. В Германии нет жесткого правила относительно размера чаевых. Все зависит от того, насколько гость остался доволен обслуживанием. Выразите следующую информацию по-немецки:

- вы голодны и хотели бы пойти что-нибудь поесть;
- спросите вашу собеседницу, нет ли у нее желания сходить в ресторан;
- осведомитесь у официанта о наличии мест для восьми человек;
- вы не можете принять решение относительно выбора блюда и просите официанта порекомендовать вам что-нибудь;

- выразите ваше желание отведать вегетарианское блюдо.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте проект по одной из рекомендованных тем из списка:

- Wohnen in Deutschland
- Im Cafe
- Am Bahnhof
- Im Kaufhaus
- Im Restaurant
- Gemeinsames Abendessen
- Im Kino.

Шестой семестр (62 ч.)

Модуль 3. Универсальные понятия для отбора языкового материала (32 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите, как Вы любите проводить свое свободное время.

Lesen, fernsehen, spazieren gehen, Ski fahren, schwimmen, Tennis spielen, fotografieren, tanzen, Freunde treffen, Filme sehen, Musik hören, wandern, Ausflüge machen, ins Grüne fahren, Fahrradtour machen, zelten und am Feuer sitzen, tanzen, in die Diskothek gehen, das Stadion, Theater, Museen besuchen, Bücher lesen, Briefmarken oder Münzen sammeln.

2. Ответьте на вопросы.

1. Welche Rolle spielt das Erlernen der Fremdsprachen? 2. Was entwickelt sich beim Erlernen der Fremdsprachen? 3. Was erfordert das Erlernen der Fremdsprachen von dem Menschen? 4. Was erweitert das Erlernen der Fremdsprachen? 5. Wozu lernen die Menschen die Fremdsprachen? 6. Was muss man machen, um die Fremdsprachen zu erlernen? 7. Wer hat keinen Erfolg beim Erlernen der Fremdsprachen?

3. Diskutieren Sie in kleinen Gruppen, was Sie für Ihre Gesundheit tun oder tun können.

Orientieren Sie sich dabei an folgenden Stichworten:

- regelmäßig Sport machen
- eine gesunde Lebenseinstellung haben
- sich bewusst ernähren
- auf seinen Körper achten
- Speisen frisch kochen
- zum Arzt gehen
- sich genug Zeit zum Essen nehmen
- soziale Kontakte pflegen
- sich fit halten

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подготовьтесь к участию в ролевой игре по теме "Small-talk"/ "Im Kaufhaus" / "Im

Cafe".

2. Заполните анкету на Вашего друга по следующей схеме:

Name- Wohnort- Nationalität- Geburtsdatum- Geburtsort- Eltern- Schulbesuch- Abschlussprüfung- Studium an der Universität- Hobbys- Charakter- Traumberuf- Wünsche- Haustiere- Trinken- Kosmetik- Lesen- Rauchen.

3. Die meisten Kinder und Jugendlichen in Deutschland wachsen gesund auf. Nur wenige rauchen und trinken Alkohol. Interviewen Sie Personen aus Ihrer Lerngruppe und finden Sie heraus, was sie für ihre Gesundheit tun.

Orientieren Sie sich an folgenden Fragen:

- Machst du Sport? Wenn ja, wie oft? Welche Sportart betreibst du?
- Ernährst du dich gesund? Isst du oft Obst und Gemüse? Kochst du selbst?
- Magst du Fast Food? Kaufst du oft Fertiggerichte?
- Rauchst du? Trinkst du Alkohol? Wenn ja, wie oft?

Wie sportlich sind Kinder und Jugendliche in Ihrem Land? Wie gesund ernähren sie sich?

Welche Einstellung haben junge Menschen zur Gesundheit?

Recherchieren Sie Daten und Fakten im Internet, sammeln Sie Ihre Erkenntnisse auf einem Plakat und präsentieren Sie es in der Lerngruppe.

Модуль 4. Тематические группы слов (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите о роли иностранных языков в жизни человека, используя следующие выражения:

1. Es wird betont, dass
2. Man kann nicht sagen, dass ...
3. Man muss berücksichtigen, das ...
4. Es unterliegt keinem Zweifel, dass ...
5. Ich bin überzeugt, dass ...

2. Составьте ситуации из предложенных слов.

a) die Stadt, malerisch, rasch, viele Grünanlagen, verkaufen, betonierte, gehören, der Marktplatz, zur Verbesserung, wohnen.

b) auf dem Lande, wohnen, die Luft, im Frühling, pflücken, die Gemüse, saubere Milch, gießen, ausgraben, Beete.

3. Напишите сочинение «Я мечтаю жить в...»

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Прочитайте одно из произведений, рекомендованных в списке художественной литературы по дисциплине, подготовьте подробный пересказ прочитанного, вокабуляр к каждой главе (100 слов), выполните задания к пензумах 1-7.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	3 курс, пятый семестр	Зачет	Модуль 1:Выражение фактической информации.
ОК-4 ПК-3	3 курс, пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Речевой этикет.
ПК-3	3 курс, шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Универсальные понятия для отбора языкового материала.
ОК-4	3 курс, шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Тематические группы слов.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006283)

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

О Мордовии по-английски, О России по-английски, Особенности деловой коммуникации на немецком языке, Особенности этикета в стране изучаемого языка, Практикум письменного перевода: немецкий язык, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Иностранный язык.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Особенности этикета в стране изучаемого языка, Профессиональная компетентность классного руководителя, Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, Владеет отдельными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Базовый уровень:

Имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, В достаточной степени владеет отдельными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Пороговый уровень:

Имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, В некоторой степени владеет отдельными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Уровень ниже порогового:

Не имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; не способен понимать сообщения по теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, Не владеет функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, умеет понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как в живую, так и в записи, на знакомые темы, владеет стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации в рамках изученных тем. Допускаются одна-две неточности в ответе. Ответ логически выстроен, выводы доказательны. Допускается 1-2 ошибки в ответе.
Зачтено	Студент имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, В достаточной степени владеет отдельными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
Не зачтено	Студент не имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; не способен понимать сообщения по теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, Не владеет функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
Неудовлетворительно	Студент не имеет представление о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; не способен понимать сообщения по теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, Не владеет функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения.
Удовлетворительно	Студент знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры; умеет понимать достаточно, чтобы следить за длинным докладом по сложным теоретическим проблемам, входящим в круг профессиональных интересов, владеет различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального и повседневного общения
Отлично	Студент демонстрирует хорошее знание и понимание языковых

	средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, умеет понимать основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи, с которой приходится сталкиваться в образовательной и профессиональной сфере общения, как в живую, так и в записи, на знакомые темы, владеет стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя развернутые синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации в рамках изученных тем. Ответ логически выстроен, выводы доказательны.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Выражение фактической информации

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Назовите способы выражения фактической информации по теме "Человек, предмет, явление" на примере сообщения (описание, повествование)

2. Приведите примеры выражения согласия/несогласия (полное, вынужденное и частичное согласие).

3. Прочитайте и подготовьте реферирование газетной статьи.

4. Составьте диалоги по теме "Хобби", "Организация досуга"

5. Разработайте и подготовьте ролевую игру "Поездка за город"

6. Schreibe einen Brief zu folgender Situation: Nach dem Abschluss der TU Dresden ist Francheska nach Bulgarien zurückgekehrt. Sie schreibt einen Brief an ihre Freundin in Deutschland. Der Brief behandelt die folgenden Punkte: • wie es ihr in Deutschland gefallen hat • woran sie sich besonders gern erinnert • was ihr in Deutschland am meisten gefehlt hat, wie es ihr beruflich jetzt weitergeht ob sie noch einmal nach Deutschland gehen möchte Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihrer Freundin.

Модуль 2: Речевой этикет

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Чтение и реферирование газетной статьи

2. Написание письма личного характера.

3. Составление тематических групп слов в рамках изучаемых тем модуля.

4. Du arbeitest in einer Hochzeitsagentur in Deutschland. Eines Tages kommt zu euch ein Brautpaar, das eine einmalige, unvergessliche Hochzeit feiern möchte. Der Auftrag ist einerseits sehr schwierig, weil das Brautpaar sehr wählerisch ist, andererseits aber hat es viel Geld und kann sich alles leisten. Wenn ihr den Auftrag bekommt, wird es für deine Agentur eine riesengroße Werbung sein und der Anfang einer steilen Karriere! Eure Aufgabe besteht darin, eine einmalige Hochzeit zu planen, deren Komponenten (Kleidung, Essen, Location, Attraktionen, Einladung) die Interessen beider Seiten berücksichtigen sollen. Er heißt Lucas, ist Extremsportler, misst aber der Tradition großen Wert bei und liebt die deutsche Küche. Sie heißt Lena, ist Vegetarierin und Naturliebhaberin, mag Überraschungen und liest gerne Gedichte, beide schwärmen für exotische Kulturen.

5. Wie ist das Freizeitverhalten der Jugendlichen in ihrem Land? Gibt es Unterschiede zu Deutschland? Diskutieren Sie im Plenum.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Чтение и реферирование газетной статьи "Die Band Seeed -Deutscher Reggae aus Berlin"

2. Прослушайте текст по теме "Bequem und ökologisch -Einkaufsverhalten junger Leute in Deutschland" (Ausgabe Nr. 85) и выполните задания к нему.

3. Sarah Müller möchte wissen, wie die russischen Kinder ihre Sommerferien verbringen.

Antwortet bitte Sarah. Schreibt: - wie lange eure Sommerferien dauern - wo, wie und mit wem ihr eure Sommerferien verbringt- wie eure Traumferien aussehen

4. Denke dir eine sinnvolle Fortsetzung der Wenn-Sätze aus. - Wenn man in der Großstadt wohnt, ...- Wenn man sogar mit Fehlern spricht, ...- Wenn man die TestDaF-Prüfung besteht, ...- Wenn man einen passenden Geldgeber findet, ...- Wenn man sich ein Jahr vorher um einen Studienplatz bewirbt, ...

5. Die Studenten schreiben häufig Briefe. Versetze dich in die vorgegebenen Rollen und schreibe einen Brief: a. Aus der Perspektive deiner Eltern an dich b. Aus der Perspektive deiner Freunde an dich c. Aus der Perspektive deiner deutschen Brieffreunde an dich d. Aus der Perspektive deines Geldgebers fürs Studium an dich e. Aus der Perspektive des Beamten von der Zentralstelle für ausländisches Bildungswesen an dich und deine Eltern

Модуль 3: Универсальные понятия для отбора языкового материала

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Чтение и реферирование газетных статей (Bargeld oder Bankkarte? -Wie deutsche Jugendliche bezahlen). Leseprobe aus Nr. 73.

2. Анализ прослушанного текста и выполнение заданий к нему (Zuerst einen Beruf lernen -Warum ich eine Ausbildung mache?). Ausgabe Nr. 84: Audiodateien.

3. Составление тематических групп слов в рамках изучаемых тем модуля.

4. Сообщение по теме "Менталитет немцев"

5. Ihre Lieblingshobbys a) Befragen Sie nun Ihren Partner zu seinem Lieblingshobby. b. Schreiben Sie ein kurzes Profil über ihren Partner und seine liebsten Freizeitaktivitäten. c. Tauschen Sie nun ihre Texte untereinander aus. Lesen Sie den Text ihres Partners. Finden Sie eine passende Überschrift und korrigieren Sie gegebenenfalls Fehler.

Модуль 4: Тематические группы слов

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Чтение и реферирование текстов: Spaß am Spielen - Deutsche Brettspiele (Leseprobe aus Nr. 62)

2. Прослушайте аудиотекст и выполните задания к нему (Facebook & Co -Social-Media-Redakteurin Hannah Fischer). Ausgabe Nr. 85: Audiodateien

3. Универсальные понятия для отбора языкового материала

4. Разработка и презентация ролевой игры по теме "Поездка в Германию"

5. Подготовка доклада на тему "Нравы и обычаи немецкого народа: национально-культурная специфика"

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-3)

1. Чтение и лексико-грамматический анализ текста общекультурной тематики объемом до 2 200 п. зн. средней степени трудности.

2. Реферирование прочитанного текста и беседа по затронутой проблеме.

3. Беседа по одной из пройденных тем разговорной практики или по тематике домашнего чтения.

4. Расскажите о профессии, о которой вы мечтаете. Опишите ее положительные и отрицательные стороны. Хобби.

5. Расскажите о том, как проводят свободное время в Германии. Музыка, фото, фильм. Биографии.

6. Расскажите об отношении немцев к деньгам. Опишите типичные ситуации "Покупки". "Магазины". "Банки".

7. Расскажите об особенностях работы в офисах в Германии.

8. Опишите характерные особенности школьной системы в Германии и в России.

9. Что такое small-talk? Опишите его характерные особенности

10. Какие темы не принято обсуждать в ходе small-talk в Германии и почему?

11. Расскажите об особенностях приветствия в Германии и в России. Duzen. Siezen.
12. Представьте, что вы являетесь участником международной конференции, проведите знакомство с ее участниками.
13. Назовите десять причин, по которым стоит изучать немецкий язык
14. Какова роль иностранного языка в современном мире
15. Расскажите о человеке, который оказал большое влияние на вашу жизнь.
16. Расскажите о правилах ведения переговоров по телефону.
17. Выразите несогласие с точкой зрения о том, что изучать иностранный язык скучно и бесполезно.
18. Представьте, что вы находитесь в Германии и не можете купить билет до Мюнхена на ближайший поезд. Обратитесь к прохожему с просьбой помочь вам.

Шестой семестр (Экзамен, ОК-4, ПК-3)

1. Позвоните по телефону и запишитесь на прием к врачу на 25.08.2021 на 16.00.
2. Беседа по одной из пройденных тем разговорной практики
3. Перевод с русского языка на немецкий отдельных предложений и диалогических единиц по тематике семестра
4. Расскажите об особенностях поведения на вокзале в Германии. возможностях покупки билетов.
5. Составьте диалог по теме "В ресторане, еда и приём пищи".
6. Расскажите об особенностях поведения немцев в театре.
7. Представьте, что вы находитесь в банке и хотите снять деньги со счета. Обратитесь за помощью к сотруднику.
8. Каковы особенности поведения немцев в общественном транспорте? Как можно купить билет на метро в Германии?
9. Представьте, что вы находитесь на выставке в картинной галерее Дрездена. Спросите мнение одного из гостей об увиденном, поделитесь своими впечатлениями.
10. В одном из музеев в Германии проходит презентация работ современных художников, на которую вы хотели бы попасть. Позвоните по телефону в кассу музея и расспросите подробно сотрудника о режиме работы выставки, купите билет.
11. На концерте одной из известных рок-групп вы хотите познакомиться с понравившейся вам девушкой / парнем. Как вы это сделаете, продемонстрируйте small-talk с ним/ с ней
12. Представьте, что в магазине вам необходимо приобрести продукты для организации вечеринки со скидками. Разыграйте диалог с продавцом.
13. Представьте, что вам необходимо попасть в поликлинику в Германии, но ваша страховка закончилась. Осведомитесь о ваших дальнейших действиях у врача.
14. На почте вам необходимо отправить посылку в Россию. Обратитесь к сотруднику за помощью в оформлении бланка отправки и осведомитесь о стоимости услуг.
15. На автозаправочной станции вам необходимо заправиться и узнать как проехать до Веймара. Как вы спросите об этом служащего?
16. Назовите характерные черты представителей немецкой нации.
17. Расскажите о том, какую роль играют друзья в вашей жизни.
18. Убедите своего собеседника в том, почему важно изучать немецкий язык в современном мире.
19. Назовите плюсы и минусы употребления фастфуда. Обоснуйте ваше отношение к нему.
20. Как проводят свое свободное время молодые люди в Германии и в России?
21. Что такое дружба и стоит ли иметь много друзей в современном мире?
22. Представьте, что вы летите в самолете рядом с немцем. Проведите small-talk с ним.
23. Представьте типичные черты немцев и русских. Назовите сходства и различия.
24. Опишите трудности, с которыми сталкиваются иностранцы, изучающие немецкий язык.
25. Позвоните по телефону в клинику врачу в Германии, объясните, что вы не можете прийти на прием в назначенное время. Получите новый термин на прием 04.08.2021 на 17.00.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета,

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>

2. Биккулова, Н.М. Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.М. Биккулова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 84 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91856>

3. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945>

Дополнительная литература

1. Вишленкова, С. Г. Praktisches Deutsch = Практический курс немецкого языка : учебно-методическое пособие / С. Г. Вишленкова, О. Е. Янкина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 174 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74498>

2. Гуняшова, Г.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык) : учебное пособие / Г.А. Гуняшова, Н.А. Константинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498>

3. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.dw-world.de> - Иностранный язык (немецкий)
2. <http://www.hueber.de/daf/woerterbuch> - сайт для изучения немецкого языка
3. <http://www.podcast.de/> - Иностранный язык (немецкий)
4. www.schubert-verlag.de/aufgaben - сайт для изучения немецкого языка
5. <http://www.youtube.com> - коллекция аудио-видеоматериалов для изучения иностранного языка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийная лаборатория TechniLab (№116).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: проектор BenQ; интерактивная доска Smart Board, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированные рабочие места (компьютеры - 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№114).

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.). Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета:

автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.). Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.